

⚠ Important : Mot du professeur Kadri Réda

« Ce programme a été conçu pour être enseigné à des êtres humains, vivants qui ont des besoins en informations non connus au moment de l'édition de ce programme.

Il ne s'agit pas de faire entrer les élèves dans un cadre rigide, mais d'adapter le contenu à leur réalité, leur rythme et leur évolution.

Le but n'est pas d'accumuler des informations, mais de : comprendre, tester, incarner, et surtout poser les bonnes questions.

C'est pourquoi ce programme n'est pas un SANAM (système figé) : il peut être modifié, allégé, enrichi à tout moment.

Finaliser le programme n'est pas le but. Le vrai but, c'est l'efficacité de l'enseignement. »

Programme ALAC-DSE® Fitya – Développement Spirituel - 1ère année (2025–2026)

Un programme révolutionnaire destiné au Fitya (les adolescents)

Lutter activement contre l'échec, découvrir et vivre le succès éternel... selon le Mode d'Emploi Divin.

I. Vision du programme

Ce programme a été conçu par Réda Kadri, selon sa méthode ALAC-DSE® (Analyse de la Langue Arabe Coranique – Développement Spirituel pour Enfant), pour aider chaque adolescent à construire sa réussite intérieure et extérieure, en s'appuyant sur le Coran comme véritable mode d'emploi de la vie :

L'objectif de ce programme n'est pas seulement scolaire : C'est amener l'élève à **penser** juste, **décider** avec discernement, et **agir** avec conscience.

Concrètement, cela signifie :

1. **Apprendre** à faire naître une bonne **intention** avant chaque action ou parole
2. **Développer** la capacité à **choisir** avec **discernement**, même dans les petites décisions du quotidien
3. **Connaître** et respecter les règles de Vie (**le Dîne**) comme repères fiables pour avancer avec droiture
4. **Apprendre** à **dédramatiser l'échec**, et comprendre qu'il est une opportunité de progression
5. **S'orienter** vers une **réussite éternelle**, dès maintenant, en comprenant que le vrai diplôme est celui qui mène au Paradis, et qu'il **s'obtient** à travers une **réussite authentique sur Terre**

6. Renforcer sa **capacité à gérer ses émotions** avec intelligence et stabilité
7. Créer un **lien fort** avec le **Créateur**, en cultivant la **confiance**, la **communication** intérieure, et la **reconnaissance** de Ses **Signes** dans tous les domaines de la vie
8. Faire des **Valeurs Divines Universelles** le **moteur** des **intentions**, Des **choix**, et des **actes**
9. **Considérer** le **Coran** comme une **Arche de Noé**, un **guide stratégique** pour traverser le déluge d'informations et réussir son passage sur Terre
10. Développer l'**engagement** et la **détermination**, en prenant conscience des conséquences de la passivité.
11. Faire découvrir le **fonctionnement** de l'**âme** et du **corps**, et comment établir une harmonie vivante entre les deux
12. **Développer** le **potentiel individuel**, tout en trouvant sa juste place dans le groupe
13. **Apprendre** à **trier** ses **pensées**, à **choisir** les meilleures, et à les **transformer** en actes alignés avec la volonté du Créateur
14. **Intégrer** la **loi de l'alternance** des situations (réussite/échec, santé/maladie...) pour gérer les épreuves et valoriser les opportunités
15. **Acquérir** la **capacité à initier, structurer et mener un projet** à terme, tout en gardant la finalité divine comme repère constant

II. Les apprentissages fondamentaux :

*Pour atteindre ces objectifs, nous avons conçu un parcours structuré autour de plusieurs **compétences fondamentales**, que les enfants vont apprendre, expérimenter et incarner tout au long de l'année.*

1. **Comprendre, maîtriser et exploiter les deux Dou'a les plus importants de la vie :**

Dans le programme, nous accordons une importance particulière à **deux Dou'a essentiels**, que chaque enfant doit **comprendre profondément, savoir utiliser en conscience**, et **intégrer dans sa vie quotidienne**.

Chaque élève découvre que **toute action, petite ou grande, est une création** : un mot, une pensée, une décision, un geste...

Et **avant chaque création**, il faut activer **deux leviers intérieurs** qui orientent vers la réussite :

1) A'outhou Billah mina ach-chaytâni ar-rajîm

Ce Dou'a permet de bloquer ce qui vient polluer la création dès le départ :

- **Les mauvaises idées**
- **Les mauvaises décisions**

Il ne s'agit pas ici d'une simple demande de protection, mais d'un acte volontaire : je coupe l'accès aux influences qui peuvent produire une création toxique ou destructrice.

2) **Bismi Llâhi Ar-Raḥmâni Ar-Raḥîm**

Ce Dou'a permet de connecter l'action à Allah :

- **En s'appuyant sur Ses Définitions**
- **En s'alignant sur Ses Qualités**

C'est un acte d'orientation : « je donne à mon action une direction claire, alignée sur les Valeurs Divines...Ma création devient constructive, bénéfique, pleine de sens et surtout une source d'apprentissage. »

2. **Explorer, comprendre, et apprendre à incarner les Qualités qu'Allah a placées en l'humain :** S'entraîner à reconnaître, intérioriser, puis utiliser ces Qualités dans la vie de tous les jours — en classe, à la maison, dans les relations, et face aux épreuves.
3. **S'entraîner à appliquer les 4 Qualités indispensables pour l'apprentissage :** l'écoute, l'observation, la concentration et l'enregistrement.
4. Poser des **questions profondes :** Apprendre à formuler des interrogations sincères, utiles, et structurantes.
5. Réfléchir avec une **logique coranique :** Comprendre comment penser selon la logique Coranique, les Signes évidents, les Valeurs divines et les règles immuables des Messagers d'Allah (La Sunna).
6. Comprendre et gérer leurs **émotions** (ex. : Que faire quand je me sens en colère ? Comment dépasser la timidité ou la frustration ?...)
7. Se **concentrer malgré les distractions :** Développer l'habitude de revenir à l'essentiel malgré l'agitation intérieure ou extérieure.
8. Raconter des **histoires pleines de sens :** Utiliser l'imaginaire pour transmettre une notion Coranique, une morale, une Qualité...
9. Créer des **liens entre ce qu'ils vivent et ce qu'ils apprennent :** Faire des ponts entre les apprentissages et la vie réelle, pour que chaque enseignement devienne applicable et vivant.

III. **Déroulement des cours :**

Chaque séance suit une progression structurée en plusieurs étapes clés, pensées pour offrir à l'enfant un cadre ludique, spirituel et intellectuellement stimulant. Ces étapes assurent la diversité, la participation active et une mémorisation profonde.

1. **Étape 1 : Dou'a collectif + rappel des 4 Qualités**

Le cours débute toujours par un **Dou'a collectif :**

A'outhou Billah mina ach-chaytâni ar-rajîm

Bismi Llâhi Ar-Raḥmâni Ar-Raḥîm

Puis, un rappel dynamique des **4 Qualités indispensables à l'apprentissage** :

Écouter, Observer, Se concentrer, Enregistrer

2. Étape 2 : Signe coranique surprise

Un **Signe coranique est tiré de manière aléatoire** (ce que les enfants appellent avec joie « programmé par le Créateur »).

Ce moment est souvent **fort et marquant**, car le verset tiré **entre en résonance** avec le thème du jour ou une préoccupation actuelle de l'un ou plusieurs élèves.

Le professeur en donne une **explication claire, vivante et adaptée à leur âge. Il augmente l'intérêt pour le Coran**, car les enfants découvrent que ses Signes peuvent **répondre à leurs vraies questions**, dans leur langage, et dans leur quotidien.

Ce moment peut être **répété plusieurs fois** au cours de la séance, car il suscite l'émerveillement et nourrit les réflexions spontanées des enfants.

3. Étape 3 : Reprise des sondages et réponses aux questions des élèves

Cette phase s'appuie sur le **sondage anonyme rempli par les élèves à la fin du cours précédent**, dans lequel ils :

- **Attribuent une note au cours**
- **Évaluent leur propre participation**
- **Posent une ou plusieurs questions au professeur**

Le cours commence donc par :

- La **présentation des résultats** (note du cours + participation moyenne)
- Une **réponse directe et personnalisée** aux questions posées

Certaines questions simples reçoivent des **réponses claires et rapides**, d'autres peuvent donner lieu à **un développement approfondi** si le sujet est sensible ou essentiel.

Exemples de questions traitées en cours :

- Comment limiter le temps de jeux vidéo ?
- Comment savoir si Allah m'aime ?
- Est-ce que la musique est haram ?
- Pourquoi les relations intimes sont interdites avant le mariage ?

Toutes les questions sont accueillies avec **écoute, sagesse et sans tabou**, dans le respect du **niveau de maturité** des enfants.

4. Étape 4 : Explication du sujet du jour

Le **thème principal** du cours est présenté avec :

- Un **langage simple et vivant**
- Des **supports visuels ou concrets**
- Des **exemples pratiques** pour faciliter la compréhension
- L'objectif est que chaque enfant **s'approprie le sujet** et puisse en percevoir **l'utilité dans sa vie quotidienne**.

5. Étape 5 : Activité de groupe

En complément de l'apprentissage théorique, les enfants participent chaque semaine à un travail collaboratif en petits groupes (4 à 5 élèves).

C'est un moment privilégié pour s'approprier le sujet du jour, échanger activement, et développer :

- L'écoute respectueuse
- L'expression claire
- L'esprit d'équipe
- et la capacité de synthèse

Organisation du travail :

Chaque groupe commence par choisir un nom d'équipe et répartir les rôles parmi ses membres :

- **Modérateur** : Guide la discussion et distribue la parole
- **Rapporteur** : Note les idées principales et les restitue dans le formulaire en ligne et à l'oral.
- **Créatif** : Propose des exemples concrets.
- **Critique** : Vérifie la pertinence, la clarté et la logique des réponses

Une fois le travail terminé et le **formulaire en ligne envoyé**, chaque groupe **présente oralement sa synthèse** devant la classe.

Le professeur **écoute, commente, complète et attribue une note collective** au travail présenté.

Puis, il **propose une correction structurée**, qui **constitue l'essence du sujet traité** et permet à tous les élèves de **consolider les apprentissages-clés**.

6. Étape 6 : des jeux en ligne ludiques

Pour agrémenter le cours et renforcer les apprentissages dans un cadre motivant et interactif, le professeur intègre régulièrement des jeux en ligne éducatifs.

Ces moments ludiques, très appréciés des élèves, stimulent leur curiosité et renforcent l'effet de surprise qui rend chaque cours vivant.

Exemples de jeux utilisés :

- **Le Proverbe Surprise** : Un proverbe apparaît à l'écran sous forme de mots mélangés. Chaque élève essaie de remettre les mots dans le bon ordre, le plus rapidement possible. Une fois le proverbe reconstitué, les élèves essaient de découvrir le sens profond, tirer une leçon utile et identifient son origine culturelle. Un lien avec une ou plusieurs Valeurs Divines est ensuite enseigné automatiquement par le professeur, pour faire le pont entre Valeurs universelles et Valeurs Divines sous la lumière des Signes Coraniques.
- **Découvrir le corps humain (version jeu du pendu)** : Le nom d'un organe ou d'une partie du corps est à deviner lettre par lettre. Chaque élève propose une lettre. En cas d'erreur, il passe la main au suivant. Une fois le mot trouvé, le professeur intervient pour enseigner la symbolique coranique de cet organe (ex. : la main = vecteur d'énergie ; le nez = indicateur de direction...).

Ces jeux, et d'autres, permettent de renforcer les savoirs de manière ludique, tout en ouvrant vers des enseignements profonds issus du Coran.

IV. Les deux grandes phases dans l'année

L'année Fitya est structurée autour de deux grandes phases pédagogiques, pensées pour construire progressivement une vision claire de la vie, une relation vivante avec le Créateur, et un cœur aligné sur les Valeurs Divines.

1. Phase 1 : Comprendre la vie comme une grande école

1. Répondre aux grandes questions existentielles (de façon ludique et accessible)

Les élèves découvrent que la vie sur Terre est comme une **grande école**, dans laquelle chacun est inscrit pour réussir **le diplôme de la réussite éternelle**.

À travers des Signes Coraniques, des histoires, des jeux et des échanges, ils trouvent des **réponses claires et structurantes** à des questions fondamentales :

- Pourquoi suis-je ici ?
- Qui est mon véritable Professeur et Accompagnateur ?
- Comment puis-je connaître les règles du « Dine - Religion » ?

- Pourquoi Allah a-t-Il envoyé des Messagers ?
- Qui est le chaytâne ?
- Qui sont les anges ?
- Pourquoi y a-t-il la mort ?
- Comment garantir mon entrée au Paradis ?
- Que se passe-t-il après cette école ?
- Que sont réellement le Paradis et l'Enfer ?
- ...

2. Apprendre à installer les Qualités dans le Cœur

À travers **la métaphore du smartphone**, les enfants découvrent que leur cœur est comme un appareil intelligent, dans lequel ils peuvent installer des « **Applications intérieures** » : des **Qualités vivantes** qui leur permettent de mieux apprendre, mieux comprendre... et réussir dans tous les domaines.

Pour apprendre à installer ces Qualités dans leur cœur, les enfants s'exercent concrètement sur :

- **La Détermination : apprendre à tenir bon dans les efforts et face aux difficultés**
- **La capacité à se protéger et à protéger**
- **Et les 4 Qualités fondamentales pour bien apprendre :**
 - **Écouter avec attention**
 - **Observer avec finesse**
 - **Se concentrer volontairement**
 - **Mémoriser activement et durablement**

2. Phase 2 : Découvrir et incarner la Qualité d'Ar-Rahim

Un **parcours structuré** pour incarner la **plus grande Qualité de l'univers : la Rahma** (Chaleur et Protection active).

Cette phase se déroule en **étapes progressives**, permettant à chaque élève de **connecter son cœur à la logique d'Ar-Rahim** :

1) Comprendre le Créateur à travers le Ism Ar-Rahim

- Étude du **sens linguistique** du Nom d'Allah (court, long, simplifié pour les enfants)
- Analyse de **plusieurs Signes coraniques** illustrant cette Qualité

- Découverte d'un **récit coranique** qui illustre cette Qualité : *l'histoire de Moussa dans le berceau*, adaptée par Réda Kadri

2) Observer la manifestation d'Ar-Rahim

Les élèves apprennent à **reconnaître cette Qualité dans trois domaines** :

- **Dans la nature**
- **Dans la vie sociale**
- **En eux-mêmes**

3) Se laisser programmer par Allah Ar-Rahim

Ils découvrent **ce qu'ils doivent faire et éviter** pour s'ouvrir à cette Qualité :

- **Au niveau de leur pensée**
- **De leurs décisions**
- **Et de leurs comportements**

4) Apprendre à programmer son cœur selon le Ism Ar-Rahim

À travers des exercices simples et concrets, les élèves apprennent à installer la Qualité d'Ar-Rahim dans leur cœur.

Ils comprennent et s'entraînent à :

- **Cultiver des pensées alignées avec la Rahma** : des pensées sécurisées, bienveillantes, constructives...
- **Prendre des décisions alignées avec la Rahma** : choisir ce qui entoure de chaleur et de protection, et élève.
- **Adopter des comportements alignés avec la Rahma** : agir dans un équilibre Rahmatique qui assure une évolution sécurisée et bienveillante.

Programme ALAC-DSE® Fitya – Développement Spirituel – 2^{ème} année (2025–2026)

Un programme révolutionnaire destiné au Fitya (les adolescents)

Lutter activement contre l'échec, découvrir et vivre le succès éternel... selon le Mode d'Emploi Divin.

V. Vision du programme

Ce programme a été conçu par Réda Kadri, selon sa méthode ALAC-DSE® (Analyse de la Langue Arabe Coranique – Développement Spirituel pour Enfant), pour aider chaque adolescent à construire sa réussite intérieure et extérieure, en s'appuyant sur le Coran comme véritable mode d'emploi de la vie :

L'objectif de ce programme n'est pas seulement scolaire : C'est amener l'élève à **penser** juste, **décider** avec discernement, et **agir** avec conscience.

Concrètement, cela signifie :

1. **Apprendre** à faire naître une bonne **intention** avant chaque action ou parole
2. **Développer** la capacité à **choisir** avec **discernement**, même dans les petites décisions du quotidien
3. **Connaître** et respecter les règles de Vie (**le Dîne**) comme repères fiables pour avancer avec droiture
4. **Apprendre** à **dédramatiser l'échec**, et comprendre qu'il est une opportunité de progression
5. **S'orienter** vers une **réussite éternelle**, dès maintenant, en comprenant que le vrai diplôme est celui qui mène au Paradis, et qu'il **s'obtient** à travers une **réussite authentique sur Terre**
6. Renforcer sa **capacité** à **gérer** ses **émotions** avec intelligence et stabilité
7. Créer un **lien fort** avec le **Créateur**, en cultivant la **confiance**, la **communication** intérieure, et la **reconnaissance** de Ses **Signes** dans tous les domaines de la vie
8. Faire des **Valeurs Divines Universelles** le **moteur** des **intentions**, Des **choix**, et des **actes**
9. **Considérer** le **Coran** comme une **Arche de Noé**, un **guide stratégique** pour traverser le déluge d'informations et réussir son passage sur Terre
10. Développer **l'engagement** et la **détermination**, en prenant conscience des conséquences de la passivité.
11. Faire découvrir le **fonctionnement** de **l'âme** et du **corps**, et comment établir une harmonie vivante entre les deux
12. **Développer** le **potentiel individuel**, tout en trouvant sa juste place dans le groupe
13. **Apprendre** à **trier** ses **pensées**, à **choisir** les meilleures, et à les **transformer** en actes alignés avec la volonté du Créateur
14. **Intégrer** la **loi de l'alternance** des situations (réussite/échec, santé/maladie...) pour gérer les épreuves et valoriser les opportunités
15. **Acquérir** la **capacité** à **initier**, **structurer** et **mener** un **projet** à terme, tout en gardant la finalité divine comme repère constant

VI. Les apprentissages fondamentaux :

*Pour atteindre ces objectifs, nous avons conçu un parcours structuré autour de plusieurs **compétences fondamentales**, que les enfants vont apprendre, expérimenter et incarner tout au long de l'année.*

1. **Comprendre, maîtriser et exploiter les deux Dou'a les plus importants de la vie :**

Dans le programme, nous accordons une importance particulière à **deux Dou'a essentiels**, que chaque enfant doit **comprendre profondément, savoir utiliser en conscience, et intégrer dans sa vie quotidienne.**

Chaque élève découvre que **toute action, petite ou grande, est une création** : un mot, une pensée, une décision, un geste...

Et **avant chaque création**, il faut activer **deux leviers intérieurs** qui orientent vers la réussite :

1) **A'outhou Billah mina ach-chaytâni ar-rajîm**

Ce Dou'a permet de bloquer ce qui vient polluer la création dès le départ :

- **Les mauvaises idées**
- **Les mauvaises décisions**

Il ne s'agit pas ici d'une simple demande de protection, mais d'un acte volontaire : je coupe l'accès aux influences qui peuvent produire une création toxique ou destructrice.

2) **Bismi Llâhi Ar-Raḥmâni Ar-Raḥîm**

Ce Dou'a permet de connecter l'action à Allah :

- **En s'appuyant sur Ses Définitions**
- **En s'alignant sur Ses Qualités**

C'est un acte d'orientation : « je donne à mon action une direction claire, alignée sur les Valeurs Divines...Ma création devient constructive, bénéfique, pleine de sens et surtout une source d'apprentissage. »

2. **Explorer, comprendre, et apprendre à incarner les Qualités qu'Allah a placées en l'humain** : S'entraîner à reconnaître, intérioriser, puis utiliser ces Qualités dans la vie de tous les jours — en classe, à la maison, dans les relations, et face aux épreuves.
3. **S'entraîner à appliquer les 4 Qualités indispensables pour l'apprentissage** : l'écoute, l'observation, la concentration et l'enregistrement.
4. Poser des **questions profondes** : Apprendre à formuler des interrogations sincères, utiles, et structurantes.

5. Réfléchir avec une **logique coranique** : Comprendre comment penser selon la logique Coranique, les Signes évidents, les Valeurs divines et les règles immuables des Messagers d'Allah (La Sunna).
6. Comprendre et gérer leurs **émotions** (ex. : Que faire quand je me sens en colère ? Comment dépasser la timidité ou la frustration ?...)
7. Se **concentrer malgré les distractions** : Développer l'habitude de revenir à l'essentiel malgré l'agitation intérieure ou extérieure.
8. Raconter des **histoires pleines de sens** : Utiliser l'imaginaire pour transmettre une notion Coranique, une morale, une Qualité...
9. Créer des **liens entre ce qu'ils vivent et ce qu'ils apprennent** : Faire des ponts entre les apprentissages et la vie réelle, pour que chaque enseignement devienne applicable et vivant.

VII. Déroulement des cours :

Chaque séance suit une progression structurée en plusieurs étapes clés, pensées pour offrir à l'enfant un cadre ludique, spirituel et intellectuellement stimulant. Ces étapes assurent la diversité, la participation active et une mémorisation profonde.

1. Étape 1 : Dou'a collectif + rappel des 4 Qualités

Le cours débute toujours par un **Dou'a collectif** :

A'outhou Billah mina ach-chaytâni ar-rajîm

Bismi Llâhi Ar-Raḥmâni Ar-Raḥîm

Puis, un rappel dynamique des **4 Qualités indispensables à l'apprentissage** :

Écouter, Observer, Se concentrer, Enregistrer

2. Étape 2 : Signe coranique surprise

Un **Signe coranique est tiré de manière aléatoire** (ce que les enfants appellent avec joie « programmé par le Créateur »).

Ce moment est souvent **fort et marquant**, car le verset tiré **entre en résonance** avec le thème du jour ou une préoccupation actuelle de l'un ou plusieurs élèves.

Le professeur en donne une **explication claire, vivante et adaptée à leur âge. Il augmente l'intérêt pour le Coran**, car les enfants découvrent que ses Signes peuvent **répondre à leurs vraies questions**, dans leur langage, et dans leur quotidien.

Ce moment peut être **répété plusieurs fois** au cours de la séance, car il suscite l'émerveillement et nourrit les réflexions spontanées des enfants.

3. **Étape 3 : Reprise des sondages et réponses aux questions des élèves**

Cette phase s'appuie sur le **sondage anonyme rempli par les élèves à la fin du cours précédent**, dans lequel ils :

- **Attribuent une note au cours**
- **Évaluent leur propre participation**
- **Posent une ou plusieurs questions au professeur**

Le cours commence donc par :

- La **présentation des résultats** (note du cours + participation moyenne)
- Une **réponse directe et personnalisée** aux questions posées

Certaines questions simples reçoivent des **réponses claires et rapides**, d'autres peuvent donner lieu à **un développement approfondi** si le sujet est sensible ou essentiel.

Exemples de questions traitées en cours :

- Comment limiter le temps de jeux vidéo ?
- Comment savoir si Allah m'aime ?
- Est-ce que la musique est haram ?
- Pourquoi les relations intimes sont interdites avant le mariage ?

Toutes les questions sont accueillies avec **écoute, sagesse et sans tabou**, dans le respect du **niveau de maturité** des enfants.

4. **Étape 4 : Explication du sujet du jour**

Le **thème principal** du cours est présenté avec :

- Un **langage simple et vivant**
- Des **supports visuels ou concrets**
- Des **exemples pratiques** pour faciliter la compréhension
- L'objectif est que chaque enfant **s'approprie le sujet** et puisse en percevoir **l'utilité dans sa vie quotidienne**.

5. **Étape 5 : Activité de groupe**

En complément de l'apprentissage théorique, les enfants participent chaque semaine à un travail collaboratif en petits groupes (4 à 5 élèves).

C'est un moment privilégié pour s'approprier le sujet du jour, échanger activement, et développer :

- l'écoute respectueuse
- l'expression claire
- l'esprit d'équipe
- et la capacité de synthèse

Organisation du travail :

Chaque groupe commence par choisir un nom d'équipe et répartir les rôles parmi ses membres :

- **Modérateur** : Guide la discussion et distribue la parole
- **Rapporteur** : Note les idées principales et les restitue dans le formulaire en ligne et à l'oral.
- **Créatif** : Propose des exemples concrets.
- **Critique** : Vérifie la pertinence, la clarté et la logique des réponses

Une fois le travail terminé et le **formulaire en ligne envoyé**, chaque groupe **présente oralement sa synthèse** devant la classe.

Le professeur **écoute, commente, complète et attribue une note collective** au travail présenté.

Puis, il **propose une correction structurée**, qui **constitue l'essence du sujet traité** et permet à tous les élèves de **consolider les apprentissages-clés**.

6. Étape 6 : des jeux en ligne ludiques

Pour agrémenter le cours et renforcer les apprentissages dans un cadre motivant et interactif, le professeur intègre régulièrement des jeux en ligne éducatifs.

Ces moments ludiques, très appréciés des élèves, stimulent leur curiosité et renforcent l'effet de surprise qui rend chaque cours vivant.

Exemples de jeux utilisés :

- **Le Proverbe Surprise** : Un proverbe apparaît à l'écran sous forme de mots mélangés. Chaque élève essaie de remettre les mots dans le bon ordre, le plus rapidement possible.
Une fois le proverbe reconstitué, les élèves essaient de découvrir le sens profond, tirer une leçon utile et identifier son origine culturelle. Un lien avec une ou plusieurs Valeurs Divines est ensuite enseigné automatiquement par le professeur, pour faire le pont entre Valeurs universelles et Valeurs Divines sous la lumière des Signes Coraniques.
- **Découvrir le corps humain (version jeu du pendu)** : Le nom d'un organe ou d'une partie du corps est à deviner lettre par lettre. Chaque élève propose une lettre. En cas d'erreur, il passe la main au suivant. Une fois le mot trouvé, le professeur intervient pour enseigner la symbolique coranique de cet organe (ex. : la main = vecteur d'énergie ; le nez = indicateur de direction...).

Ces jeux, et d'autres, permettent de renforcer les savoirs de manière ludique, tout en ouvrant vers des enseignements profonds issus du Coran.

VIII. Les quatre grandes phases dans l'année

La 2^{ème} année Fitya est structurée autour de quatre grandes phases pédagogiques, conçues pour étudier les Qualités Divines en profondeur, et apprendre à les incarner et les activer dans la vie de tous les jours.

1. Phase 1 : Révision approfondie des grandes questions existentielles

Les élèves révisent les notions clés sur la vie sur Terre et leur mission d'apprenti créateur, dans laquelle chacun est inscrit pour réussir le diplôme de la réussite éternelle.

2. Phase 2 : Consolidation de la Qualité d'Ar-Rahim

Un retour essentiel sur le programme de la première année, centré sur la pratique concrète de cette Qualité dans la vie quotidienne. L'objectif est d'aider l'élève à incarner Ar-Rahim dans ses pensées, ses décisions, et ses comportements, en toutes circonstances.

3. Phase 3 : Découvrir et incarner la Qualité d'Al-Rafour

Un parcours structuré pour incarner la Qualité Divine du **Réparateur Absolu** : Al-Rafour, Celui qui répare les failles, referme les brèches, et met à jour continuellement.

Sa réparation est globale : elle touche les pensées, les émotions, les relations, les corps, les outils, les systèmes et l'environnement. Elle redonne de la solidité à ce qui était fragilisé, avec précision et profondeur.

Cette phase se déroule en étapes progressives, permettant à chaque élève de développer une posture intérieure solide, et de poser des actes extérieurs de réparation, visibles dans sa manière de penser, de choisir, et d'agir.

1) Comprendre le Créateur à travers le Ism Al-Rafour

- **Sens linguistique : Sens court , Sens long et Sens simplifié pour les élèves**
- **Analyse de plusieurs Signes coraniques :**
Des versets montrant comment Allah intervient pour **corriger**, **reconstruire**, **restaurer** ou **stabiliser** une situation, un peuple, une âme, un écosystème...
- **Récit coranique inspiré :**

L'histoire d'Adam (عليه السلام), qui, après avoir chuté, a été remis debout par des Paroles du Créateur. Il n'a pas été rejeté, mais réparé pour continuer sa mission.

2) Observer la manifestation d'Al-Rafour

Les élèves apprennent à repérer cette Qualité dans trois domaines : **En eux-mêmes, dans la nature, dans la vie sociale.**

3) Se laisser programmer par Allah Al-Rafour

Ils découvrent ce qu'ils doivent faire et éviter pour **s'ouvrir à cette logique réparatrice** :

- **Au niveau de leur pensée**
- **Au niveau de leurs décisions**
- **Au niveau de leurs comportements :**

4) Apprendre à programmer son cœur selon le Ism Al-Rafour

À travers des exercices simples et concrets, les élèves apprennent à **installer la Qualité d'Al-Rafour dans leur cœur**.

Ils comprennent et s'entraînent à :

- **Cultiver des pensées alignées avec la réparation** : pensées constructives, stables, orientées vers le redressement
- **Prendre des décisions réparatrices** : chercher ce qui remet en place, apaise, équilibre
- **Adopter des comportements alignés avec Al-Rafour** : corriger sans blesser, réparer sans effacer, restaurer avec sensibilité et engagement

Phase 4 : Découvrir et incarner la Qualité d'Al-'Alim

Un parcours structuré pour incarner la Qualité du **Parfait Connaisseur : Al-'Alim** – Celui qui **répertorie, classe, analyse, synthétise...** et **utilise la connaissance avec justesse et lucidité**.

Cette phase permet à l'élève de développer une relation active avec **la connaissance utile**, en lien avec son rôle d'**apprenti créateur** et de **gardien conscient des informations qu'il reçoit**.

1) Comprendre le Créateur à travers le Ism Al-'Alim

- Étude du **sens linguistique** du Nom d'Allah Al-'Alim (court, long, simplifié pour les adolescents)
- Analyse de plusieurs **Signes coraniques** illustrant la Connaissance divine
- Récit coranique inspirant :

L'histoire du Prophète Youssouf (عليه السلام), maître de la synthèse, de l'analyse des rêves et de la gestion stratégique des ressources.

2) Observer la manifestation d'Al-'Alīm

Les élèves apprennent à repérer cette Qualité dans différents domaines :

- **Dans leur propre fonctionnement cognitif** : la mémoire, la logique, l'organisation mentale
 - **Dans la nature** : chaque chose a sa place, sa structure, son interaction dans l'ensemble
 - **Dans la société** : comment la connaissance permet de créer l'équilibre, la justice, la vision stratégique
-

3) Se laisser programmer par Allah Al-'Alīm

Les élèves découvrent **ce qu'ils doivent faire ou éviter** pour activer cette Qualité dans leur quotidien :

- **Au niveau de leur pensée** :
- **Au niveau de leurs décisions** :
- **Au niveau de leurs comportements** :

4) Apprendre à programmer son cœur selon le Ism Al-'Alīm

À travers des **exercices concrets**, les élèves apprennent à **activer la dynamique d'Al-'Alīm dans leur cœur**.

Ils comprennent et s'entraînent à :

- **Cultiver des pensées alignées avec la Connaissance**
- **Prendre des décisions éclairées**
- **Adopter des comportements organisés et structurés**